

Примерный перечень критериев и показателей эффективности реализации ФГОС ООО

№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности
Признак 1	Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО	
1.1.	Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)	<p>Педагогический коллектив ОУ реализует ФГОС ООО с 2012 года. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5 классе было рассмотрено на заседаниях методического совета школы и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.</p> <p>С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты решения задач (проведенных мероприятий) коллегиально обсуждаются и при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий; 2. Введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно в соответствии с дорожной картой; 3. Во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты). 4. Наличие системы отчетности по реализации дорожной карты
1.2.	Разработка и реализация основной образовательной программы основного	<p>Требования ФГОС ООО позволяют сформулировать следующие показатели эффективности разработки и реализации ООП ООО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документ разработан в соотношении 70 (обязательная часть)/30 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) - для основной школы и включает в себя

общего образования		<p>целевой, содержательный и организационный разделы (наличие региональных, муниципальных особенностей, особенностей образовательной организации во всех разделах ООП).</p> <p>Годовой учебный план является одним из основных механизмов введения в действие и реализацию ФГОС НОО и ООО, позволяющий образовательному учреждению эффективнее реализовывать современные образовательные технологии и обеспечивать оплату не только учебных часов, но также внеучебные и внеурочные виды образовательной деятельности.</p> <p>Обязательная часть годового учебного плана определяет состав учебных предметов (с количеством часов, реализуемых за год) обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и образовательными модулями.</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательного процесса включены предметы для сохранения преемственности с учебным планом прошлого года. Для лучшей адаптации обучающихся в эту часть включен такой предмет как психология.</p> <p>Механизм формирования годового учебного плана осуществляется одновременно с формированием образовательных модулей.</p> <p>Годовой учебный план за счет образовательных модулей позволяет реализовать урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП основного общего образования определяет ОУ (п. 13 ФГОС ООО).</p> <ol style="list-style-type: none">2. Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО3. Действует механизм внесения изменений, дополнений ООП (например, разделов, связанных с формированием, созданием рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и пр.) (Приказ «О корректировке ООП ООО» - от 29.12.2014 №306, от 01.09.2015 №178, от 30.08.2016 № 182)4. Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих
--------------------	--	---

		<p>решений при введении ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные позиции и установки документа используются в ходе создания и реализации программ развития и подпрограмм; проектов, грантов, конкурсных документов; материалов тактического (локального) характера: годовых планов работы образовательного учреждения; системы внутришкольного контроля; при определении тем методической работы и т.д. <p>Разработаны и утверждены Программы: «Здоровье», «Гражданин Отечества – достойный сын», «Территория Успеха», «Семья». В рамках реализации Программы воспитательной работы работают: отряд ЮИДД, отряд «Здоровье +», отряд вожатых.</p> <p>В ходе реализации годового учебного плана реализуется Программа формирования межпредметных образовательных модулей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточные результаты реализации ООП включаются в повестку советов школ (управляющих советов), обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов образовательных учреждений; - успешность реализации ООП влияет на распределение выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) педагогическим работникам.
1.3.	<p>Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом образовательного учреждения; 2. дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с внеурочной деятельностью (например, положение о «школе полного дня»); 3. имеющиеся документы позволяют полноценно решать задачи реализации основных направлений внеурочной деятельности. <p>Большое внимание в школе уделяется развитию воспитательной деятельности учащихся по различным направлениям: эстетическому, духовно-нравственному, спортивному, но одно из приоритетных направлений – интеллектуальное, которое реализуется через проведение городских конкурсов, интеллектуальных марафонов, работу профильных площадок. Этому способствует сотрудничество школы на договорной основе: с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>На уровне ООО в школе реализуются дополнительные образовательные программы: «Плавание», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «ОРК и СЭ», «Логика в математике», «Наглядная геометрия», «Задачи прикладной направленности», «Химия. Вводный курс» «Авиамоделирование», «Мелодия», «Квиллинг», «Отряд ЮИДД», «Мир вокруг нас».</p>

1.4.	Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС	<p>1. действует ВСОКО: система мониторинга учебных и внеучебных достижений, инструменты оценивания на уровне школы и класса (оценка индивидуального прогресса учеников)</p> <p>2. положение о ВСОКО ориентирует на установление соответствия педагогической деятельности требованиям ФГОС, определение ее качества по достижению планируемых результатов;</p> <p>3. план связан с оценкой результатов деятельности, обеспечивающей качество и эффективность образовательного процесса, педагогических работников;</p> <p>4. содержание ВСОКО отражает оценку качества педагогической деятельности по эффективной реализации ООП;</p> <p>5. мониторинг учитывает интегративные критерии введения ФГОС,</p> <p>6. формы и методы контроля соответствуют поставленным целям, имеют открытый характер, позволяющий проводить систематическое обсуждение получаемых результатов.</p> <p>Ежегодно согласно приказу директора проводятся мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся (приказ директора от 01.09.2015 № 167, от 01.09.2016 № 179)</p>
1.5.	Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)	<p>Разработаны:</p> <p>-положения об объектах инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>-планы деятельности объектов инфраструктуры направлены на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП;</p> <p>Качество деятельности объектов инфраструктуры, согласно опросам, удовлетворяет потребности обучающихся, их родителей, педагогов.</p>
Признак 2	Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы	
2.1.	Выбор и использование списка учебников и учебных	1. соответствие учебников федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и

	<p>пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>имеющих государственную аккредитацию (не происходит замены предметных линий из УМК или происходит обоснованная замена);</p> <p>Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Фонд школьных учебников – 6919 комплектов и учебников.</p> <p>Медиатека – 131 научные диски + диски учебники.</p> <p>Брошюры - (количество по книге суммарного учета) – 348 экз.</p> <p>Периодические издания – 85 экз.</p> <p>В библиотеке имеются в наличии издания художественной, популярной и научно-технической, справочной литературы. Основной фонд библиотеки – 5004 книги.</p>
2.2.	<p>Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. план разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов); 2. цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП; 3. логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) связана с задачами ФГОС, ООП. <p>Учебный план 5-9 классов выстроен в соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования в Примерной основной образовательной программе ООО.</p> <p>Учебный план служит основой для получения учащимися доступного качественного образования, является «фундаментом» для разработки инновационных проектов, образовательных программ, обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий.</p> <p>Учебный план позволяет реализовывать основную цель Программы развития «Школа сотрудничества и социального проектирования», а именно: обеспечение современного качества образования, формирующего социально адаптированную и творчески индивидуальную личность, обладающую активной гражданской позицией, навыками нравственного поведения.</p> <p>Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых</p>

		<p>установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p>В обязательную часть учебного плана 5 - 9 классов включены предметы следующих предметных областей: Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно - научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Третий час физической культуры в 5-8 классах проводится в бассейне (плавание).</p> <p>Особенностью Учебного плана в 5,6 классах является реализация образовательных межпредметных модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стартовые образовательные модули («Мир, в котором мы живем», «Учись учиться»); ➤ Тематические образовательные модули («Гражданин – Отечества достойный сын», «Человек и природа», «Зимушка-зима», «День космонавтики», «День Победы», «День Семьи»)
2.3.	<p>Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. структура плана, направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО; 2. объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО; 3. формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО. <p>В целях обеспечения полноты и цельности образования и индивидуальных потребностей, обучающихся 5-9 классов, предусматривается введение внеурочной деятельности, которая способствует осуществлению взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.</p> <p>Под внеурочной деятельностью мы имеем в виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в классах (классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, выходы в музеи, на выставки, в театры, кино и другое). • Работа в школе (Общешкольные линейки, праздники, традиционные мероприятия, школьное самоуправление).

		<ul style="list-style-type: none"> • Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы и города.
2.4.	Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП;	<p>Рабочая программа создана на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ООО с учетом преемственности НОО - ООО; 2. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО 3. При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план образовательного учреждения; 4. Структура рабочей программы состоит из трех пунктов: <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; – содержание учебного предмета, курса в соответствии с ПООП; – тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. 5. в рабочих программах внеурочной деятельности отражены следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> – результаты освоения курса внеурочной деятельности; – содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности; – тематическое планирование; 6. программы проверены и утверждены администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 31 августа <p>Учебные планы обеспечены рабочими программами учебных предметов, курсов, которые соответствуют «Положению о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и специальных курсов, утверждённого приказом директора . Обеспеченность учебных планов программами учебных предметов составляет 100%, курсов по выбору – 100%.</p>
Признак 3	Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	
3.1.	Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС	<p>Используемые педагогические технологии:</p> <p>Развивающее обучение Л.В. Занкова;</p> <p>Деятельностный подход;</p> <p>Игровые технологии;</p> <p>Технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>Разновозрастное обучение;</p>

		<p>Коллективные способы обучения; Метод проектов; Педагогические мастерские; Дифференцированное обучение: Гибкая технология модульного обучения; Здоровье-сберегающие технологии</p> <p>Применяемые технологии обеспечивают формирование у школьников универсальных учебных действий; соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся; обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение; создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности</p>
Признак 4	Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой	
4.1.	<p>Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности</p>	<p>В ОО определен диагностический инструментарий, позволяющий организовать оптимальное изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности; изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей во внеурочной деятельности;</p> <p>реализуются ИКТ, интернет – ресурсы и т.д. для взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности.</p>
4.2.	<p>Использование моделей организации внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. наличие разработанной и утвержденной модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении; 2. оптимальность программ внеурочной деятельности с точки зрения требований ФГОС, образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения и других; 3. реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с планом и программой;

		<p>4. расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта;</p> <p>5. удовлетворение запросов обучающихся и родителей по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по типу - оптимизационная модель, это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов и участия всех педагогических работников образовательного учреждения (учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, и другие).</p> <p>Координирующую роль выполняет классный руководитель.</p> <p>Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется на основе плана внеурочной деятельности по всем пяти направлениям в форме кружков, секций, объединений.</p>
Признак 5	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
5.1.	Разработанность программы воспитания и социализации	<p>1. программа соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты;</p> <p>2. в основу программы воспитания и социализации положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;</p> <p>3. программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>4. при разработке программы используется потенциал (возможности) УМК;</p> <p>5. промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм;</p> <p>Программа направлена на:</p>

6. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
7. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
8. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
9. формирование экологической культуры, формирование антикоррупционного сознания.

Воспитательная работа на уровне основного общего образования строится в соответствии со школьной Концепцией и Программой воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическое развитие высоконравственного, творческого, деятельного созидателя компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, обладающего гражданскими и лидерскими качествами.

Задачи:

1. Развивать и повышать уровень организационной культуры обучающихся, через традиции, ритуалы, значимых событий класса, школы.
2. Обеспечивать условия для развития личности, сочетающей в себе стремление к самореализации, развитию, обучению, труду и уважение к правам других людей; инициативу и ответственность, способность к достижению личного и общественного благополучия.
3. Работать над развитием классных коллективов, которое направленно на формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения с социальным окружением.

4. Развивать взаимодействие всех участников образовательных отношений (ученик – учитель - родитель).

5. Создавать условия для научно-методической работы педагогов, направленные на повышение профессиональной квалификации в сфере воспитания и образования.

История школы насчитывает уже 24 года, ее традиции достаточно многообразны. К основным традициям и ритуалам школьной жизни можно отнести:

- У школы есть свой флаг, гимн. Школьный гимн исполняется учащимися на каждом большом школьном празднике (День знаний, День рождения школы, Последний звонок и другие);
- Ежегодно в день Учителя, проводится День Самоуправления;
- Гражданско патриотические месячники (январь – февраль);
- Туристические слеты;
- «Ученик года»;
- Научно-практическая конференция;
- Новогодние праздники.

Воспитательная работа строится по концентруму, в течение месяца проводятся мероприятия, отвечающие его теме и в соответствии с провозглашенными ценностями. Основными являются тематические классные часы и мероприятия, соответствующие плана воспитательной работы.

Программа предусматривает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания.
- формирование целостной образовательной среды.
- формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Программа опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- искусство и литература;

		<ul style="list-style-type: none"> - природа; - человечество
Признак 6	Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	
6.1.	Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	<p>Система оценки планируемых результатов должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2. ориентировать образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий; 3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 4. предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; 5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся; 6. предусматривать своевременную корреляцию положения о мониторинговых исследованиях внутри учреждения с внешними оценочными процедурами 7. объектом изучения личностных результатов являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации; 8. предметом оценки метапредметных результатов – сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. <p>Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утверждённого приказом директора №17 от 27.01.2015г. Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в 5-8 классах на основании графика, утвержденного директором школы от 01.09.2015 года № 167.</p>

Признак 7	Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ начального и основного общего образования	
7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного образования в образовательном учреждении	<p>1. начальная и основная школа решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия между участниками образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП;</p> <p>1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения;</p> <p>2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования;</p> <p>3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.</p> <p>Разработаны взаимосвязанные основные образовательные программы начального и основного общего образования, продолжена реализацию системно-деятельностного подхода к отбору содержания и использованию образовательных технологий, программы воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы, формирования УУД, оценки образовательных достижений и другие.</p> <p><i>Критерии эффективности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа общеобразовательного учреждения организует дошкольную подготовку (курсы по подготовке к школе) на собственной базе, при этом используются взаимосвязанные (интегрированные) программы на уровне дошкольного (предшкольного) образования и начальной школы; - общеобразовательное учреждение взаимодействует с дошкольным образовательным учреждением, воспитанники которого продолжают обучение в 1 классе начальной школы по вопросам преемственности целей, содержания, образовательных технологий данных ступеней образования; - начальная школа решает задачи преемственности образования с основной школой (используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия между участниками образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП) - общеобразовательное учреждение разработало преемственные ООП начального и основного общего образования, согласованные с общеобразовательными программами

		дошкольного образования тех учреждений, с которыми осуществляет взаимодействие (вариант — осуществляет дошкольное образование на собственной базе и в этом случае включает ООП дошкольного образования в ООП начального общего образования).
Признак 8	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников	
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	<p>Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</p> <p>с 2012 года вступил в этап внедрения ФГОС нового поколения на второй ступени обучения в пилотном режиме.</p> <p>Процесс внедрения Стандартов актуализировал необходимость модернизации методической службы школы (с учетом требований, обозначенных в стандарте), т.к. именно она является основным звеном в обеспечении качественного освоения стандартов нового поколения; нового содержания повышения квалификации кадров.</p> <p>Переориентация процесса обучения на новые цели по развитию личности обучающегося, требует от всей системы методического обеспечения новых подходов к целенаправленному развитию способностей педагога, а это возможно благодаря построению такой системы методической работы, которая обеспечит полноценное раскрытие <i>творческого потенциала каждого педагога</i>.</p> <p>Стимулом к творческой деятельности служит <i>проблемная ситуация</i>, которую невозможно разрешить традиционными способами. Предпосылками творческой деятельности является гибкость мышления, критичность, цельность восприятия и др. Поэтому целесообразным явилось создание в структуре модели методической службы <i>проблемных и творческих групп</i>.</p> <p>С целью реализации дифференцированного подхода в организации методической работы реализовано такое структурное звено модели как <i>индивидуальный маршрут педагогов</i>, т.к. в коллективе есть учителя, которых интересуют более узкие или специальные темы. Представлять свой опыт работы они могут на персональной странице школьного сайта.</p> <p>Наиболее перспективной для формирования рациональной системы управления</p>

методической работой, включающей ориентацию на приоритетные цели, обновлённое содержание деятельности в процессе внедрения ФГОС, явилась матричная структура, при которой происходит наложение специально созданных временных целевых структур на постоянную структуру методической службы. Элементом такой структуры являются:

- **Временные команды педагогов** для решения конкретных злободневных проблем (например, планирование, организация и проведение учебных и воспитательных модулей).
- **Экспертные группы** для проведения экспертизы рабочих программ, элективных курсов, программ модулей, внеурочной деятельности. **Консультационные мастер – классы**, построенные как система модулей, содержание которых выстраивается в соответствии со спецификой целевой аудитории, для которой предназначен, т.е. в соответствии с запросами педагогов.
- **Практикумы**, направленные на реализацию деятельностной составляющей, которые выстроены таким образом, что участники получают опыт участия в разработке ООП школы; рабочих программ по учебным предметам; разработки сценариев уроков, реализующих цели формирования универсальных учебных действий.

Во главе каждого такого сообщества назначается руководитель из числа наиболее опытных, компетентных педагогов, имеющих высокую мотивацию к работе над конкретной проблемой.

Координационный совет осуществляет выработку единой программы образовательного, организационно – административного, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения инновационной деятельности школы, а также контроль реализации поставленных задач.

Стажировочная площадка - форма сотрудничества нашей школы с другими образовательными учреждениями в целях организации обмена опытом с внешними партнерами, демонстрации и распространения накопленного опыта осуществления деятельности по внедрению ФГОС.

Пилотная площадка – опыт опережающего внедрения Федеральных государственных стандартов на второй и третьей ступенях обучения.

Признак
9

Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления

9.1.	Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления	<p>В системе управления школой действуют государственно-общественные структуры: попечительский совет, совет школы, координационный совет, на которых рассматриваются вопросы введения ФГОС (планы, программы, сроки, результаты), принимаются необходимые решения;</p> <p>Ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС, с последующим размещением на сайте ОУ;</p> <p>Для управления используются информационные ресурсы, позволяющие рассматривать (обсуждать) основные вопросы введения ФГОС;</p> <p>Участники образовательного процесса и общественность получают полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС через Интернет-ресурсы (сайт).</p>
Признак 10	Создание необходимых условий введения ФГОС	
10.1	Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП	<p>В школе функционируют 28 учебных кабинетов: кабинет физики, кабинет химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики со стационарными компьютерами и выходом в сеть Интернет, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет истории и обществознания, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 1 кабинет музыки. А также в школе: слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии девочек, 1 лаборатория химии, 1 лаборатория биологии и географии, 1 лаборатория физики, 1 лаборатория информатики, 2 спортивных зала, бассейн, теплица, мультимедийный зал, в которых проводятся занятия с обучающимися.</p> <p>Имеется актовый зал на 250 посадочных мест. В школе созданы все условия для эстетического воспитания и военно-патриотического развития учащихся: имеется хореографический зал, музей, читальный зал, библиотека. Для занятий робототехникой имеется 1 конструктор LEGO, позволяющий создавать компьютерно-управляемую модель.</p> <p>Одна из главных задач - постоянное пополнение материально-технической базы школы, имеется план развития школы, программа информатизации.</p> <p>Укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%, повышения квалификации – 100%. Общее количество педагогов, реализующих образовательные программы на уровнях основного образования – 26 человек. Из них имеют: первую</p>

		квалификационную категорию – 65,4% (17 человек), высшую –19,2% (5 человек), без категории (соответствие) –15,4% (4 человека). Педагогов с высшим образованием – 96,2%, среднее профессиональное –3,8% . Молодых специалистов в школе нет.
--	--	---