

Министерство образования и науки РФ  
Управление образования Администрации г. Усть-Илимска  
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»  
г. Усть-Илимска

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
Администрации г. Усть-Илимска  
Л.А. Пронина  
«            »            2017



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
И.Ю. Буденная  
Приказ № 201/2 от 11.09.2017



**Программа развития школы  
на 2017 – 2022 гг.**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 16 от 04.09.2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация
2. Паспорт программы
3. Информационно-аналитические данные
  - 3.1. Характеристика социума
  - 3.2. Социальный статус семей
  - 3.3. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития
  - 3.4. Учебные достижения
  - 3.5. Характеристика педагогического коллектива
  - 3.6. Основные подходы к построению образовательного процесса
  - 3.7. Материально-техническая база
  - 3.8. Результативность работы школы
4. Формулировка ключевой проблемы
  - 4.1. Пути преодоления проблем
5. Миссия и направления программы
  - 5.1. Приоритетные направления программы
  - 5.2. Миссия школы
6. Цели и задачи
  - 6.1. Цель образовательной деятельности
  - 6.2. Задачи образовательной деятельности
7. Цель программы:
8. Основные задачи программы:
9. Этапы реализации программы
10. Концепция развития школы на 2017-2022 годы
11. Предполагаемые результаты реализации программы
12. Ресурсное обеспечение выполнения программы
13. Организация и контроль выполнения программы
14. Комплексный план реализации Программы развития (Приложение 1)
15. Целевые комплексные программы (Приложение 2)

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы Иркутской области;
- переходом к новым стандартам общего и профессионального образования;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения района и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально-технической базы образовательной организации.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределённость будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Усть-Илимска на период с 2017 по 2022 гг.
<i>Назначение Программы</i>	Программа является организационно - правовой основой функционирования, развития и стабилизации ОО
<i>Основание разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. N 21/12; утвержденный приказом Минобразования России «Об</li> </ul>

	<p>утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;</p> <p>- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;</p> <p>- Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР- 535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);</p> <p>- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.»</p> <p>- Устав ОУ в новой редакции;</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
<i>Заказчик Программы</i>	Управляющий совет школы
<i>Разработчики Программы</i>	Администрация ОУ; Представители органов самоуправления; Методические структуры ОУ
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
<i>Проблема, требующая решения средствами программы</i>	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора
<i>Миссия школы</i>	Формирование образованной личности с развитой гражданской ответственностью, способной к социально значимому сотрудничеству.
<i>Цель создания Программы</i>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём созда-

	<p>ния современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.</p>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;</li> <li>- обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;</li> <li>- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</li> <li>- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</li> <li>- увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. Совершенствование умений и навыков;</li> <li>- повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;</li> <li>- формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</li> </ul>
<i>Принципы реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное несение корректив в планы;</li> <li>- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;</li> <li>- вариативность, которая предполагает осуществление</li> </ul>

	<p>различных вариантов действий по реализации задач развития школы;</p> <p>- включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства</p>
<i>Подпрограммы</i>	<p>«Я - гражданин Отечества»</p> <p>«Территория успеха»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Преемственность»</p>
<i>Этапы и период реализации Программы</i>	<p><b>1 этап (2017 год):</b> аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы.</p> <p><b>2 этап (2018 - 2020 гг.):</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>3 этап (2021-2022):</b> практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p>Реализация мероприятий в течение 2017-2022 годов позволит обеспечить:</p> <p>-конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;</p>

	<p>-доступность качественного образования;</p> <p>-предоставление возможности получения образования в различных формах;</p> <p>-развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</p> <p>-обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</p> <p>-создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</p> <p>-усиление воспитательных функций системы образования;</p> <p>-укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</p> <p>-совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</p> <p>В результате реализации Программы:</p> <p>-улучшатся результаты ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>-повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</p> <p>-повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</p> <p>-будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</p> <p>-в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;</p> <p>-сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференци-</p>
--	---



	<p>ации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li><li>-сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li><li>-сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li><li>-улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;</li><li>- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li><li>- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li><li>- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li><li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;</li><li>- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li><li>- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;</li><li>-созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li><li>- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;</li><li>- создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образова-</li></ul>
--	---

	<p>ния детей и внеклассной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;</li> <li>- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<i>Критерии отслеживания результатов реализации Программы</i>	<p>Создание Интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Социальная и психологическая комфортность обучающихся (положительная динамика развития мотивационной сферы, способствующей достижению успеха; учебная и внеучебная успешность, повышение уровня социальной активности обучающихся; личностный рост).</p> <p>Сформированность информационной и методологической культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Сформированность нравственных ценностей и устоев (семья, родина, общество) обучающихся.</p> <p>Повышение имиджа школы в социуме.</p> <p>Профессиональный рост педагогического коллектива (динамика индивидуальных профессиональных достижений педагогов школы).</p> <p>Система управления качеством инновационной образовательной деятельности в школе.</p>
<i>Организация контроля за реализацией Программы</i>	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кадры (привлечение, обучение);</li> <li>– материальная база (реорганизация, оснащение);</li> <li>– информатизация образовательного пространства;</li> <li>– программно-методическое обеспечение.</li> </ul>

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1.1. Общая информация

**Название общеобразовательного учреждения (по уставу) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»**

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Энгельса, дом 7

**Телефон/факс:** 8(395-35) 3-16-49

**e-mail:** [school17@list.ru](mailto:school17@list.ru)

**Адрес сайта в Интернете:** <http://shkola17ui.ru>

**Банковские реквизиты:** ИНН/КПП 3817008690/381701001, УФК по Иркутской области (Финансовое управление Администрации города Усть-Илимска, МБОУ “ СОШ№ 17”, л/с. 004.02.017.2) р/с. 40701810250041080001 в банке Отделение г. Иркутск.

БИК 042520001, ОКПО 33282597, ОГРН 1023802004203

**Учредитель:** Управление образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, 28, 8(395-35)5-84-88

**Ф.И.О. директора:** Буденная Ирина Юрьевна

**Год открытия школы:** 1993

**Режим работы:** Одна смена, шестидневная рабочая неделя 2-11 классы

**Лицензия № 8427 от 03 ноября 2015 г., серия 38ЛО1 № 0002866**, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. Лицензия представлена на срок - бессрочно. Общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Свидетельство о государственной аккредитации № 3297 от 29 апреля 2016 года, серия 38АО1 № 0001361**, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Срок действия свидетельства до 29 апреля 2028 года. Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность школы регламентирована сегодня обозначенным государственным заказом на инновационное образование. Становление новой системы общего образования связывается с выявлением способностей и склонностей учащихся, формированием у современных школьников компетентностей разрешения социальных и личностных проблем, привития на этой основе навыков общественно значимой деятельности. Другими словами, школа должна формировать успешную во всех отношениях личность, способную самостоятельно расставлять приоритеты и делать нравственный выбор, способную обеспечить инновационное развитие экономики.

Актуальными ориентирами развития системы школьного образования, определяемыми «Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» являются:

- системно-деятельностный подход к построению и реализации образовательных стандартов;
- создание вариативной развивающей образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- определение базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с целью достижения современного национального воспитательного идеала;
- приоритетность поддержания физического и эмоционального здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.

Социальный заказ нашей школе, изучение которого обеспечивает согласование государственных, общественных и индивидуальных потребностей в общем образовании, выражается в удовлетворении потребностей:

- обучающихся – в успешной самореализации в познании, в общении, в социально значимой деятельности;
- родителей – в получении их детьми качественного образования (академических знаний и опыта самостоятельной деятельности), обеспечивающего дальнейшую успешную социализацию школьников; в развитии способностей ребенка, сохранении здоровья, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей детей;
- социальных партнеров – в формировании инициативных, равнодушных граждан, стремящихся к преобразованию социальной действительности (школы, микрорайона, города, государства).

Анализ положений социального заказа потребителей образовательных услуг и ожиданий педагогов нашей школы показывают, что будущее Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» связывается с развитием открытого образова-

тельного пространства, в котором созданы условия для достижения личного успеха обучающихся и педагогов.

### **3 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

Школа - сложная образовательная система, которая развивается под воздействием внешних и внутренних факторов, при этом является частью образовательной системы г. Усть-Илимска, взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями, но каждая школа по-своему уникальна и имеет свои особенности.

Исходные позиции к разработке Программы развития школы на 2017-2022 гг. были определены и систематизированы при помощи следующих методов: SWOT-анализа, анкетного опроса, включенного наблюдения, беседы, анализа школьной документации в том числе анализа результатов реализации предыдущей Программы развития.

В разделе представлена информация об образовательном учреждении и дан анализ уровня развития школы на июнь 2017 года. Данный раздел включает:

- анализ состояния внешней среды;
- анализ состояния внутренней среды;
- резюме, отражающее сильные и слабые стороны школы.

#### **3.1. Информация о внешней среде**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Усть-Илимска была открыта в 1993 году.

Школа расположена внутри современного жилого микрорайона с обширной лесопарковой зоной. Анализ социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, показывает, что в прилегающих к школе микрорайонах располагаются библиотека семейного чтения, краеведческий музей. Ограниченность социокультурного пространства требует от образовательного учреждения создания благоприятных условий для социального сотрудничества и социализации детей.

Социальный статус семей обучающихся достаточно высок: большинство семей – полные (350 семей – 54%). Данные социального паспорта школы, показывают, что количество малообеспеченных семей составляет 15%, 25% детей живет в неполных семьях, в многодетных семьях -6,5% обучающихся.

Средний возраст родителей обучающихся до 40 лет - для школы 1-2 степени; родители обучающихся в 8-11 классах, соответственно, несколько старше. Большинство родителей служащие или рабочие. Они достаточно грамотны, чтобы четко сформулировать социальный заказ школе.

В пространстве социального заказа, исследуемого с помощью выборочного опроса родителей и обучающихся, четко выделяется понятие каче-

ства образования, конкурентоспособности выпускников школы, удовлетворение потребностей детей в самореализации, творчестве, развитии коммуникативных умений, физическая, психологическая и эмоциональная защищенность ребенка в школе. Родители выражают готовность сотрудничать со школой в вопросах воспитания, однако достаточную активность в жизни школы принимают лишь родители младших школьников за счет участия в детско-взрослом проектировании. На средней и старшей ступени обучения взаимодействие носит эпизодический характер.

Наши дети хотят общаться, иметь высокие учебные достижения, условия и возможности для разнообразного досуга, чтобы к ним относились с уважением и видели в них личность. А для этого необходимо создать такие условия, чтобы результаты их деятельности были предъявлены окружающему сообществу.

Взаимодействие школы с внешней средой осуществляется через сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей, городской Картинной галереей, Школой искусств № 2, городской библиотекой, библиотекой «Первоцвет», дошкольными образовательными учреждениями № 30, 35. Имеющиеся связи позволяют решать задачи социализации школьников и поддерживать статус школы как открытой социокультурной системы.

Таким образом, основными тенденциями развития внешней среды школы являются:

- дальнейшее реформирование системы школьного образования, связанное с увеличением требований к деятельности школы на уровне социального заказа государства и общества в лице родителей и школьников в условиях рисков ограниченного финансирования и несогласованности федеральных законов;
- сокращение численности детей, живущих в микрорайоне, в соответствии с общероссийской демографической обстановкой и отсутствием жилищного строительства.

### **3.2. Информация о внутренней среде**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» расположена в типовом трехэтажном здании и располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 44 учебных кабинета: из них специализированные: ИЗО и черчения (2), компьютерные (2), музыки (1), ОБЖ (1), мастерские (3), спортивные залы (2), бассейн (1), медиазал (1), физики (2), химии (2), биологии (1), хореографии (1), географии (1), кулинария (1), кабинеты логопеда и психолога, социальной службы, актовый зал, библиотечно-информационный центр. Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, гардероб.

Школьное пространство эстетически оформлено: есть информационная зона, зона государственной символики, зона «Юного пешехода».

В создавшейся социокультурной ситуации школа сохраняет свои позиции в вопросах сохранения и даже некоторого увеличения контингента обу-

чающихся. Кроме того, школа имеет стабильный уровень приема обучающихся в первые классы. Сохраняется тенденция обучения нескольких поколений одной семьи: выпускники школы приводят своих детей.

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели (кроме 1-х классов), только в первую смену. В связи с этим школа имеет возможность предоставлять дополнительные услуги как обучающимся, так и взрослым, партнерам.

Согласно предъявляемым санитарным требованиям соблюдается объем допустимой образовательной нагрузки обучающихся, расписание учебных занятий и продолжительность перемен. Наличие динамических пауз способствуют профилактике общего и зрительного утомления младших школьников.

В школе осуществляется комплекс мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся, проводится ежегодная диспансеризация учащихся 1, 5, 7 классов. Проводится психологическая диагностика по запросу участников образовательного процесса.

Школьники отмечают, что учиться в школе комфортно, большинство обучающихся удовлетворены школьной жизнью.

Другой основополагающий элемент успешной жизнедеятельности школы – профессиональная компетенция педагогического коллектива. Положительным фактором для реализации программы развития является достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы.

По результатам анкетирования и самооценки готовности педагогов к инновационной деятельности выявлено, что у педагогов преобладает средний уровень мотивационной готовности на фоне доминирующего высокого и среднего уровня когнитивной готовности, средний уровень технологической готовности как результата постоянного функционирования школы в инновационном режиме.

Таким образом, анализ внешней и внутренней среды позволил выявить следующие сильные и слабые стороны образовательного учреждения:

<b>Сильные стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– стабильность контингента обучающихся;</li><li>– сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li><li>– выстроенная система социального сотрудничества и социальная активность школы;</li><li>– наличие развитой системы школьных традиций;</li><li>– развитие детско-взрослого и социального проектирования;</li><li>– зонирование и эстетика школьного пространства;</li><li>– положительное отношение обучающихся и родителей к школе;</li><li>– высокий уровень профессионального мастерства педагогов;</li><li>– творческий потенциал педагогов;</li><li>– высокая вовлеченность родителей в УВП в начальной школе, участвующих</li></ul>

щих в детско-взрослом проектировании.

### **Слабые стороны**

- состояние «педагогической неуверенности» в связи с переходом на стандарты нового поколения;
- недостаточный учет педагогами принципов индивидуализации и дифференциации;
- невозможность обеспечить все образовательные запросы обучающихся в рамках учебного плана;
- отсутствие модели качества образования в соответствии с новыми требованиями;
- сложности в организации интеграции воспитания и обучения;
- требования к оптимизации образовательного процесса приводит к уменьшению услуг школьного дополнительного образования;
- недостаточно выстроенная вертикаль на уровне школьного самоуправления;
- недостаточный уровень владения технологиями воспитания;
- эмоциональное выгорание педагогов и некоторая отстраненность педагогического коллектива от планирования и решения стратегических задач управления школой;
- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы;
- недостаточный уровень финансирования школы

**Выводы:** Выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы позволили сформулировать противоречие между требованиями социокультурной ситуации, новыми стратегиями развития образования и состоянием дел на практике. Решение данного противоречия видится нам в моделировании образовательной системы школы, оптимально сочетающей урочную и внеурочную деятельность для обеспечения актуальной успешности школьника, формирования у него нравственной и гражданской позиции

### 3.3. Структура образовательного учреждения

**Всего классов-комплектов – 21**

Из них:

классов **I уровня** образования – 9

классов **II уровня** образования – 10

классов **III уровня** образования – 2

**Средняя наполняемость классов – 26 человек.** Школа расположена на окраине города, и дети поступают в нее из разных микрорайонов, в основном из 9 и 10 с разным уровнем обученности и мотивации к обучению. Контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объ-



активным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Субботняя школа для будущих первоклассников «Малышок»

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Лето».

Социально-психолого-педагогическую службу представляют: педагоги – психологи (2), социальный педагог (1), учитель-логопед (1), специалист лечебной физкультуры (1), фельдшер (1).

### 3.4. Характеристика педагогического коллектива

**Всего педагогических работников** – 43 человека, из них:

1. Молодых специалистов – 1 чел.;
2. С высшим образованием – 30 чел. (69,8%), со средне-профессиональным образованием - 13 чел. (30%).
3. Имеют высшую категорию – 7 чел. (16%); I категорию – 20 чел. (46,5%);

Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.; почетное звание «Почетный работник образования РФ» - 3 чел.; Благодарность Министерства образования РФ – 2 чел.; педагоги, отмеченные наградами регионального уровня – 7 чел.; награждены Почетными грамотами и благодарностями мэра города 21 чел.; занесены в Книгу Почета города – 10 чел.

### 3.5. Характеристика контингента обучающихся (текущий учебный год)

#### Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

Характеристика	Кол-во	%
Всего учащихся в 2017-2018 учебном году	539	100
Дети из неполных семей	133	24
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	1	0,1
Дети-сироты, живущие в детских домах	1	0,1
Дети из многодетных семей	35	6,4
Дети, состоящие на учете в ОДН	10	1,8
Дети, состоящие на ВШК учете	15	2
Дети из малообеспеченных семей	96	17
Дети опекаемые	17	3,1
Дети инвалиды	10	1,8
Дети из безработных семей	5	0,9
Дети из неблагополучных семей	11	2

### 3.6. Характеристика учебного плана

Учебный план на 2017-2018 учебный год служит *основой для получения учащимися доступного качественного образования*, является «*фундаментом*» для *разработки инновационных проектов, образовательных программ*, обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий.

#### **Особенности обучения на уровне начального общего образования**

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2017-2018 учебном году учебный план обучающихся 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с помощью учебников «Школа России» (1А, 1Б, 2А, 2Б классы), образовательной системы Л. В. Занкова (3А, 4А классы) и учебников «Гармония» (2Б, 3Б классы).

В обязательной части образовательной программы 4-х классов реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часов.

В 2017-2018 учебном году родителями и законными представителями обучающихся 4 классов в рамках учебного предмета ОРКСЭ был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Третий час физической культуры в 1-4 классах проводится в бассейне (плавание).

**Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

7 - 9 классы обучаются в режиме пилотной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012г. № 640-мр

В обязательную часть учебного плана 5 - 9 классов включены предметы следующих предметных областей: Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно - научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Третий час физической культуры в 5-8 классах проводится в бассейне (плавание).

### **Среднее общее образование**

Учебный план для 10 класса (социально – экономический профиль), 11 класса (основной, универсальный) направлен на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающего запросы обучающихся, их родителей и законных представителей.

10 класс обучается по основной общеобразовательной программе среднего общего образования опережающего введения ФГОС. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

11 классы обучаются по региональному учебному плану для общеобразовательных учреждений без изменений. Учебный план предусматривает деление на группы при изучении предметов информатики, иностранного языка и технологии в 10-11 классах при наполняемости классов 25 и более обучающихся, по физической культуре, технологии в 11 классе в 10-11 классах деление предусмотрено на группы девушек и юношей независимо от наполняемости класса.

### **Результативность процесса обучения (за последние три года – 2015, 2016 и 2017 годы)**

#### ***Результаты ЕГЭ***

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель за три года по ОУ
Математика (проф)	36	34	29	
Русский язык	67	56	60	
Литература	-	77	50	

История	32	48	53	
Обществознание	56	49	56	
Физика	55	40	39	
Химия	56	58	62	
Биология	50	54	61	
Информатика	83	-	-	
Английский язык	-	55	59	

Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку и математике за три года составляет **100%** от общего количества обучающихся, что свидетельствует о целенаправленной и систематической работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

**Результативность процесса обучения**  
(за последние три года – 2015, 2016 и 2017 годы)  
*Результаты ОГЭ*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель за три года по ОУ
Математика		44	40	
Русский язык		78	40	
Литература		100	0	
История		-	-	
Обществознание		40	36	
Физика		25	50	
Химия		47	75	
Биология		35	29	
Информатика		0	38	
Английский язык		100	0	

Средний показатель результатов ЕГЭ предметов по выбору по школе за три года составляет **94%** это выше, чем средний показатель по области на **8,4%**. Наблюдается положительная динамика по данному показателю в течение трех лет с **89,5%** (2008-2009 учебный год) до **92,7%** (2010-2011 учебный год). Данный результат достигается за счет эффективной системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также за счет компонента образовательного учреждения, сформированного по запросам родителей и обучающихся III степени.

*Успеваемость обучающихся в динамике за три года, в %*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель

				за три года по ОУ
Начальная школа	98,1	98,6	97	98,9
Основная школа	98,9	98,9	98,4	97,9
Средняя школа	100	100	100	98,2
Среднее значение по ОУ	<b>99</b>	<b>98,7</b>	<b>97,8</b>	<b>98,3</b>

В течение трех лет наблюдаются стабильные результаты успеваемости обучающихся по школе. Снижение успеваемости в начальной школе объясняется наличием обучающихся, оставшихся на повторное обучение на основании решения психолого–медико-педагогической комиссии или переведенных в следующий класс с академической задолженностью. При этом можно отметить 100% успеваемость на среднем уровне обучения.

***Качество обучения в динамике, в%***

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель за три года по ОУ
Начальная школа	47,1	50,6	45,2	44,9
Основная школа	32,3	39,6	32,3	26,2
Средняя школа	32,7	30,0	56,8	25,4
Среднее значение по ОУ	<b>37,3</b>	<b>38,5</b>	<b>39,2</b>	<b>32,8</b>

Значительный рост качества знаний наблюдается на среднем уровне образования, что объясняется формированием профильного социально-гуманитарного класса.

***Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности***

Мероприятие	Уровень				Количество участников	Количество призеров и победителей
	Международный	Российский	Региональный	Муниципальный		
Международный конкурс «Британский Бульдог»	+				8	В школе – 3, в районе - 1
Международный конкурс «Русский медвежонок»	+				78	

Международная олимпиада по основам наук	+				46	74
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)					203	71
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)				+	61	6 Фу-го-цай Дмитрий, 7А, 3 место технология Уфимцев Костя, 8А, 2 место технология Говорухина Светлана, 9Б, 2 место математика Урожаева Вероника, 10А, 1 место география Журавлев Максим, 10А, 1 место технология Бондаренко Иван, 10А, 2 место ОБЖ
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)			+		2	2 Журавлев Максим, 10А, технология Бондаренко Иван, 10А, технология
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)			+		2	2 Бондаренко Иван 10А технология Журавлев Максим 10А технология
Центр научных инвестиций. V международный конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия»	+				16	6 Сивиринов Артем 6А Иванов Максим 6А Рогозинская Валерия 8А Мамнев Илья 4А Кузнецова Мария 11А Сивиринова Анастасия 6А
Муниципальная дистанционная олимпиада по математике «Экологические тайны»				+	14	6 Кузнецова Анастасия, 6А, 1 место Павловская Дарья, 6Б, 1 место Сивиринов Артем, 6А, 1 место Сивиринова Анастасия, 6А, 1 место Воробьева Дарья, 6Б, 2 место Иванов Максим, 6А, 3 место
Международный конкурс по математике «Пазл»	+				19	
Международный конкурс для младших классов «Лисенок»	+				26	11
Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Портфолио»		+			7	-

Международный фестиваль исследователейских работ «Алые паруса»	+				3	-
Международные дистанционные олимпиады «Инфоурок»	+				134	49
Всероссийская интернет-олимпиада «Интолимп»		+			36	19
Муниципальная олимпиада «Созвездие предметов» 4-6 классы				+	27	7 Рачеев Вячеслав, 6А, 3 место биология Сороковых Настя, 5А, 2 место биология Колесник Кирилл, 4Б, 3 место музыка Воробьева Дарья, 6Б, 3 место музыка Черный Данила, 5Б, 2 место технология Волков Дмитрий, 5Б, 1 место технолог. Старков Михаил, 6А, 2 место технолог.
Международный блиц - турнир «Новый урок»	+				79	54
Всероссийский дистанционный конкурс «Умка»		+			136	67
Международная онлайн-олимпиада «Солнечный свет»	+				14	8 Рогозинская Валерия, 8А, 1 место биология Сивиринов Артем, 6А, история 1 место, математика 1 место Сивиринова Анастасия, 6А, биология 1 место, обществознание 1 место, математика 1 место Ерошевич Елена, 11А, обществознание 1 место, история 1 место

### 3.7. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

В общеобразовательном учреждении в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития общеобразовательного учреждения.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация общеобразовательного учреждения руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;

- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип эффективности управления.

Система управления реализуется на четырех уровнях:

- стратегическом (Управляющий Совет школы, директор, педагогический совет);
- тактическом (общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, административная команда, общешкольный и классные родительские комитеты);
- оперативном (ШМО, проблемные группы, педагоги);
- ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, Совет председателей, советы классов).

**Управляющий Совет школы** – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса

**Педагогический совет** – создан для руководства педагогической деятельностью в школе.

**Методический совет** – создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

**Общешкольный родительский комитет** – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.

**Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначен приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска Иркутской области, в соответствии с действующим трудовым законодательством.

3.8. Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями

**Государственные** Министерство образования и науки РФ

**Региональные** Министерство образования Иркутской области; Служба по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области

**Органы местного самоуправления** Управление образования Администрации г. Усть-Илимска; Департамент по управлению имуществом Администрации города Усть-Илимска; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.



**Общественные организации** Профсоюзная организация работников образования

### 3.9. Социальное партнерство

**Городской Совет Ветеранов Великой отечественной войны** (Встречи, поздравления, посещение на дому, Уроки мужества, организация и проведение поселкового митинга, посвященного Дню победы).

**Отдел по делам молодежи и молодежной политики Администрации г. Усть-Илимска** (Совместные проекты, акции, творческие конкурсы).

**Департамент физической культуры и спорта Администрации г. Усть-Илимска** (Спортивные праздники, эстафеты, соревнования).

**Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску** (Предоставление бесплатного питания учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, оформление документов на оказание материальной помощи нуждающимся).

**Управление департамента семейной, демографической политики, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску** (Выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых).

**Дошкольные образовательные учреждения** (Родительские собрания, экскурсии дошкольников по школе, в школьную теплицу, выступление агитбригады ЮИД в ДОУ).

**Дом природы** (Экскурсии, проведение уроков)

**Краеведческий музей** (Экскурсии, проведение уроков).

**Картинная галерея** (Экскурсии, проведение воспитательных мероприятий).

## 4. ФОРМУЛИРОВКА КЛЮЧЕВОЙ ПРОБЛЕМЫ

Итак, на период до 2022 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

### 4.1. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- активизации патриотического воспитания;
- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения;
- расширение участия в региональных проектах:

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

## **5. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Приоритетные направления программы**

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства. Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного основного образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;

- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

## **5.2. Миссия школы**

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Обеспечение общего универсального образования на базовом уровне, установленного федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

## **6. Цели и задачи.**

### **6.1. Цель образовательной деятельности:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

## **6.2. Задачи образовательной деятельности:**

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мультикультурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

**6.3. Цель программы:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

## **6.4. Основные задачи программы:**

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

## **7. Этапы реализации программы**

- Программа реализуется в период 2017 – 2022 гг. по следующим этапам:
- **Первый этап** (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- **Второй этап** (2018 - 2020 годы) – реализующий:
- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; Реализация мероприятий плана действий Программы; Внедрение ФГОС ООО. Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
- **Третий этап** (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-обобщающий:
- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

## **8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017 – 2022 ГОДЫ**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «СОШ № 17» на период до 2022 года.

Программа развития школы на период 2017 – 2022 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образова-

ния. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие:

- механизма государственно-общественного управления школой;
- социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;
- системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепции развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного

учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Выпускник школы – это человек компетентный, инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

### **Модель выпускника начальной школы (4-й класс)**

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

### **Модель выпускника основной школы (9-й класс)**

Выпускник основной школы должен:



1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знаний о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

### **Модель выпускника средней школы (11-й класс)**

У учащегося, освоившего уровень среднего образования, должны быть

- сформированы навыки самообразования, самовоспитания, самоорганизации;
- сформирована психологическая и интеллектуальная готовность к профессиональному и личностному самоопределению, способность к дальнейшему профессиональному образованию (в ВУЗах, техникумах, колледжах, ПУ, на производстве);
- умение применять на практике освоенный минимум содержания образования;
- умение предъявлять результаты выполнения индивидуальных образовательных программ, владение механизмами рефлексии и адаптации к жизни в обществе.

Выпускник должен:

- реально быть подготовленным к самостоятельной жизни в условиях конкуренции и рынка;
- иметь интеллектуальную и моральную зрелость;
- быть творчески активным, уметь аргументировать и доказывать истинность суждений, иметь научное мировоззрение;
- быть убеждённым в необходимости ведения здорового образа жизни;
- иметь чувство собственного достоинства;
- обладать достаточным уровнем общекультурного развития.

### **Портрет педагога (учитель):**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитания, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

## Комплексный план реализации Программы развития школы

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
<b>Этап первый – подготовительный</b>			
Цель	анализ готовности участников образовательного процесса к реализации программы развития	январь 2017- сентябрь 2018 гг.	Администрация, творческая группа
Нормативно-правовое обеспечение	<p>1. Программно-методическое обеспечение Программы развития школы (разработка педагогической концепции, оформление проекта и утверждение проекта Программы развития школы).</p> <p>2. Разработка программ инновационной деятельности, исследовательского сопровождения инновационной деятельности, программы управления развитием школы; разработка диагностического сопровождения программ, перспективного плана инновационной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p> <p>3. Реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО (отдельный план)</p>		<p>Администрация, Виданова С.Н., зам. директора по НМР</p> <p>Администрация</p>

Инновационная деятельность	1. Разработка программы «Преемственность». 2. Запуск локальных инноваций, связанных с реализацией подпрограмм	Сентябрь – декабрь 2017 г.	Администрация, проблемная группа
Управление	1. Функционирование матричной структуры управления. Введение новых структур в систему управления, обеспечивающих решение задач развития школы нового этапа.	2017 г.	Буденная И.Ю., директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к участию в реализации педагогической концепции школы.	В течение года	Администрация
Ведущие методы:	SWOT- анализ, анкетирование, наблюдения, беседы Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о воспитательной системе и мобилизационная готовность к осуществлению программируемых преобразований. 3. Теоретическая готовность педагогов выстраивать целостный педагогический процесс на основе системно-деятельностного подхода.		
<b>Этап второй – практический</b>			
Цель	реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	сентябрь 2017- декабрь 2017 гг.	Администрация,
Нормативно-правовое обеспечение	1. Разработка ЦКП «Преемственность». 2. Разработка и внедрение школьной модели качества образования, автоматизация системы	Сентябрь 2017г.	Администрация, творческая группа

	мониторинга	.	
Опытно-экспериментальная работа	Введение инноваций: 1. Овладение и апробация новых образовательных технологий, способствующих достижению комплексного результата в обучении и воспитании школьников. 2. Развитие самоуправления в классе 3. Освоение PR-технологий	Сентябрь 2017-2018 гг.	Творческая группа
Управление	Анализ эффективности реализации Программы по этапам		Виданова С.Н., зам. директора по НМР
Педагогический коллектив	Реализация программы развития	2017 - 2022 гг.	Виданова С.Н., зам. директора по НМР
Ведущие методы:	Анкетирование, тестирование, методы статистического анализа		
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социальной и академической компетентности обучающихся.</li> <li>2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>3. Создание условия для формирования основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).</li> <li>4. Расширение образовательной и воспитательной среды за счет новых форм работы, образовательных технологий, структур деятельности.</li> </ol>		
<b>Этап третий – рефлексивно-обобщающий</b>			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней инновационной дея-	2017 – 2022 гг.	Директор, зам. директора по НМР, УВР

	тельности.		
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов программы развития школы.	2020 г.	Администрация
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности внедрения инноваций.</li> <li>2. Внесение корректив в программу.</li> <li>3. Внешняя экспертиза опыта работы по программе.</li> </ol>	В течение периода	зам. директора по по НМР, УВР
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация опыта</li> <li>2. Обобщение опыта работы в воспитательной системе школы</li> </ol>	В течение периода	педагоги школы, администрация
Управление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития школы.</li> <li>2. Постановка новых стратегических задач школы.</li> </ol>		педагогический коллектив
Педагогический коллектив (повышение квалификации)	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2017-2018 г.	зам. директора по НМР. УВР
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

